

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Брянский филиал РАНХиГС

Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой конституционного  
и муниципального права  
Протокол от «22» августа 2017 г. № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.02 Иностранный язык (французский)**

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**Ин.язык**

*(Краткое наименование дисциплины)*

**40.03.01 Юриспруденция**

*(код и наименование направления подготовки)*

**Государственно-правовой**

*(направленность (профиль))*

**бакалавр**

*(квалификация)*

**очная**

*(форма обучения)*

Год набора - 2017

Брянск, 2017 г.

**Автор–составитель:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин Овчинникова О.А.

Заведующая кафедрой конституционного и муниципального права, кандидат юридических наук, доцент Ковшуро Ю.Д.

## Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:	40
	6.1. Основная литература	40
	6.2. Дополнительная литература	40
	6.4. Нормативные правовые документы	40
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	40
	6.5. Интернет-ресурсы	41
	6.6. Иные источники	41
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	41

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» (сокращённое наименование дисциплины - «Ин. язык») обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС-4.3.1  УК ОС-4.4.1	Способность провести публичное выступление на иностранном языке.  Способность подготовить публичное выступление на иностранном языке.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.3.1 УК ОС – 4.4.1	<p>на уровне знаний: основных правил, понятий и категорий русского и иностранного языков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетических и грамматических особенностей русского и иностранного языков</li> <li>– основной терминологической лексики иностранного языка</li> <li>– содержания, методов и технологий деловых коммуникаций в устной и письменной формах</li> </ul> <p>на уровне умений: оформлять деловую переписку, вести беседу, переговоры на русском и иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дискутировать, выражать и отстаивать свои мысли, обосновывать свои аргументы на русском и иностранном языке</li> <li>– анализировать и оценивать позицию собеседника</li> </ul>

		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владения нормами русской устной и письменной речи</li> <li>– владения нормами иностранного языка</li> <li>– восприятия на слух иноязычной речи</li> <li>– учитывать систему норм словоупотребления, грамматики, орфографии, пунктуации в официально-деловом стиле русского языка при составлении юридических документов</li> <li>– работы с отраслевыми словарями на иностранном языке</li> <li>– устного обсуждения тем по специальности на иностранном языке.</li> </ul>
--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего - 108 академических часов или 81 астрономический час.

Количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>90</b>	<b>67,5</b>
Лекции	-	-
Практические занятия	54	40,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	<b>13,5</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>	<b>27</b>

## Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» изучается в 1 семестре по очной форме обучения. Дисциплина реализуется совместно с изучением дисциплины «Письменная деловая речь: язык законодательства»

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Раздел 1</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>							
<b>Тема 1</b>	Контроль лексико-грамматических знаний и фонематических навыков (тестирование). Повторение норм произношения и лексико-грамматических особенностей французского языка. Французское предложение. Мелодика повествовательного предложения. Связывание звуков в речевом потоке.	12	-	-	9	-	3	Т
<b>Раздел 2</b>	<b>Основной курс</b>							
<b>Тема 2</b>	La communication. Ma future profession. Имя существительное. Род имен существительных. Множественное число существительных. Имя прилагательное. Род имен прилагательных. Множественное число прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Место прилагательного в предложении.	12	-	-	9	-	3	КГ, КА,Т
<b>Тема 3</b>	Ma biographie. Ma famille. Безличные обороты, в которых местоимение "il" не переводится. Оборот "c'est". Вопрос к предложению в целом. Употребление артикля после оборота "c'est". Употребление личных ударных местоимений moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles после предлогов и оборота "c'est". Вопрос к прямому дополнению и сказуемому.	12	-	-	9	-	3	КГ, КА,Т
<b>Тема 4</b>	Mon pays natal. Moscou. Определенный артикль le, la, l', les. Отсутствие артикля в именном сказуемом. Предлог "à" и определенный артикль. Слитный артикль au, aux. Неопределенный артикль: un, une, des.	12	-	-	9	-	3	КГ, КА,П,Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Вопросительный оборот est-ce que. Отрицательная форма глагола. Повелительное наклонение.							
<b>Тема 5</b>	France. Paris. Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее время изъявительного наклонения глаголов I, II и III групп. Прошедшее сложное время изъявительного наклонения. Причастие прошедшего времени, образование.	12	-	-	9	-	3	КГ, П, Т
<b>Тема 6</b>	Canada. Ottawa. Непосредственное будущее и непосредственное прошедшее время глагола. Притяжательные прилагательные, их употребление и согласование с существительными, а также с обладателями предмета, который обозначается данным существительным.	12	-	-	9	-	3	КГ, П, Т
<b>Промежуточная аттестация</b>		36					Экзамен	
<b>Всего:</b>		<b>108/81</b>			<b>54/40,5</b>	-	<b>18/13,5</b>	<b>36/27</b>

Примечание: опрос (О), тестирование (Т), контрольное говорение (КГ), контрольное аудирование (КА), презентация (П).

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Вводно-коррективный курс

#### Тема 1. Контроль лексико-грамматических знаний и фонематических навыков (тестирование). Повторение норм произношения и лексико-грамматических особенностей французского языка

Тестирование, проверка техники чтения и уровня понимания прочитанного, контроль уровня письменной и устной речи.

Особенности французского языка произношения. Обозначение звуков в письменной речи.

Транскрипция. Правила чтения гласных, согласных и их сочетаний.

Артикль (общее понятие). Местоимения личные безударные je, il, elle, vous. Глагол-связка être (быть). Порядок слов: повествовательное предложение, вопросительное

предложение (инверсия), вопросительное предложение с вопросительными словами *où, que*. Мелодика повествовательного предложения. Связывание звуков в речевом потоке.

## Раздел 2. Основной курс

**Тема 2. La communication. Ma future profession. Имя существительное. Род имен существительных. Множественное число существительных. Имя прилагательное. Род имен прилагательных. Множественное число прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Место прилагательного в предложении.**

Работа с текстами по теме «Ma future profession» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала: «Имя существительное», «Род имен существительных», «Множественное число существительных», «Имя прилагательное», «Род имен прилагательных», «Множественное число прилагательных», «Степени сравнения прилагательных».

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Составление рассказа о своей будущей профессии.

**Тема 3. Ma biographie. Ma famille. Безличные обороты, в которых местоимение “il” не переводится. оборот “c’est”. Вопрос к предложению в целом. Употребление артикля после оборота “c’est”. Употребление личных ударных местоимений moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles после предлогов и оборота “c’est”. Вопрос к прямому дополнению и сказуемому.**

Работа с текстами по теме «Ma famille» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала: «Безличные обороты», «Вопрос к предложению в целом», «Употребление личных ударных местоимений», «Вопрос к прямому дополнению и сказуемому».

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Составление рассказа о своей семье и планах на будущее.

**Тема 4. Mon pays natal. Moscou. Определенный артикль le, la, l', les. Отсутствие артикля в именном сказуемом. Предлог “à” и определенный артикль. Слитный артикль au, aux. Неопределенный артикль: un, une, des. Вопросительный оборот est-ce que. Отрицательная форма глагола. Повелительное наклонение.**

Работа с текстами по теме «Mon pays natal» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала: «Определенный артикль», «Неопределенный артикль», «Отсутствие артикля в именном сказуемом», «Вопросительный оборот est-ce que», «Отрицательная форма глагола».

Тестирование по теме «Повелительное наклонение».

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Подготовка выступления на данную тему.

**Тема 5. France. Paris. Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее время изъявительного наклонения глаголов I, II и III групп. Прошедшее сложное время изъявительного наклонения Причастие прошедшего времени, образование.**



Работа с текстами «France», «L'éducation en France», «Les fêtes et les traditions de la France», «Paris» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала: «Настоящее время изъявительного наклонения», «Прошедшее сложное время изъявительного наклонения».

Выполнение упражнений на повторение употребления причастия прошедшего времени.

Тестирование по теме «Употребление времен в изъявительного наклонения».

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Подготовка выступления на данную тему.

#### **Тема 6. Canada. Ottawa. Непосредственное будущее и непосредственное прошедшее время глагола. Притяжательные прилагательные, их употребление и согласование с существительными, а также с обладателями предмета, который обозначается данным существительным.**

Работа с текстами «Canada», «Etude universitaire en Canada », «Ottawa» (чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, составление плана текста, пересказ).

Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала: «Непосредственное будущее», «Непосредственное прошедшее», «Притяжательные прилагательные».

Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (составление ситуаций и диалогов с использованием слова и словосочетания по данной теме). Подготовка выступления на данную тему.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.02 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий практического типа: контрольное говорение, контрольное аудирование, тестирование;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование, презентация.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится комплексно: в устной форме в виде собеседования по вопросам к экзамену и письменной форме в виде тестирования по пройденным грамматическим темам.

Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме экзамена.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

##### **Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

###### **Типовые оценочные материалы по теме 1**

**Контроль лексико-грамматических знаний и фонематических навыков (тестирование). Повторение норм произношения и лексико-грамматических особенностей французского языка. Французское предложение. Мелодика повествовательного предложения. Связывание звуков в речевом потоке.**

###### **Содержание вводного тестирования**

1. тест на определение уровня знаний грамматики французского языка,
2. тест на определение уровня фонематических навыков,
3. тест на определение уровня письменной речи,
4. тест на определение уровня устной речи.

**Примерный вводный тест на знание грамматики французского языка**

**ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ:**

1. Parlez-vous français?  
A. Non, je ne parle français  
B. Oui, je suis française  
C. Oui, je parle français et anglais
2. Quel ... votre nom ?  
A. es  
B. est  
C. a
3. ...., Monsieur, vous êtes Pierre Dulac ?  
A. Excusez-me  
B. Excuse-moi  
C. Excusez-moi
4. Elle est Américaine, elle parle....  
A. américain  
B. anglaise  
C. anglais  
D.
5. Quel âge ... -vous ?  
A. êtes  
B. avez  
C. avons
6. Je suis ... Venise, mais j'habite ... Rome.  
A. de, de  
B. à -  
C. de, à
7. C'est la règle de Jacques, c'est ... règle.  
A. ton  
B. sa  
C. son
8. Ils ont cinq enfants, ... enfants vont à l'école.  
A. leurs  
B. ses  
C. leur
9. Je vais ... cinéma avec mon ami Loulou.  
A. du  
B. à la  
C. au
10. Marie aime Luc, elle ... regarde tout le temps.  
A. le  
B. lui  
C. il
11. Je ... donne mon numéro de téléphone, il est gentil.  
A. il  
B. le

- C. lui
12. Michelle et Sabine sont à Paris, téléphone-.....  
A. ils  
B. les  
C. leur
13. Tu ..... ce travail en deux jours.  
A. as faire  
B. as fait  
C. a fait
14. Ils ont acheté un programme et ils ..... au théâtre.  
A. ont allé  
B. sont allés  
C. sont allées
15. Je suis occupée, tu vois que je ..... lire  
A. va  
B. vais  
C. viens de
16. .... faire une commande, Monsieur ?  
A. êtes-vous  
B. avez-vous  
C. allez-vous
17. J'aime l'automne, parce qu' ..... automne il pleut.  
A. en  
B. au  
C. à l'
18. Il fait froid dehors, je vais mettre mon.....  
A. pull-over  
B. gants  
C. veste
19. Qu'est-ce que tu prends, toi? Moi, je vais prendre ... thé vert et un morceau ... tarte.  
A. une, une  
B. un, de  
C. le, de la
20. Le nouveau président est élu, on .... parle partout dans la ville.  
A. y  
B. en  
C. le
21. .... partiras-tu en hiver ?  
A. qui  
B. que  
C. où
22. J' ..... n'importe où avec toi, mon amour!  
A. va  
B. iras  
C. irai
23. Nous aimons les deux bouquets : celui-.... est élégant, mais ..... est plutôt romantique.  
A. là, cette  
B. çï, celui-là  
C. çï, ce-là
24. J' ..... de la fièvre parce que j' ..... froid sous la pluie.  
A. étais, avais pris

- B. avais, avais pris  
C. suis, étais pris
25. Tu (montrer) nos photos sur lesquelles nous (être) nus ?  
A. as montré, avons été  
B. montrais, étions  
C. as montré, étions
26. Bon anniversaire ! Je souhaite que tu (être) heureuse !  
A. sois  
B. es  
C. aies
27. C'est le cadeau de Jean ? Non, c'est pas ..... , il est trop cher.  
A. à il  
B. son  
C. le sien
28. Je n'ai ..... envie de te voir en ce moment ! Va-t'en !  
A. nul  
B. aucune  
C. rien
29. Je lui ai proposé de l'argent, mais il n'en prendra .....  
A. pas jamais  
B. du tout  
C. jamais
30. On pense que tu ..... nul en mathématiques, Julien.  
A. soit  
B. sois  
C. es
31. Dis, mon petit, ..... (pouvoir)-tu me faire plaisir et te taire ?  
A. pouvez  
B. pourriez  
C. pourrais
32. Si j' ..... (être) célibataire, je te ..... (inviter) au cinéma, ma jolie.  
A. était, invitera  
B. étais, inviterais  
C. serais, invitais
33. Il est devenu un grand artiste ..... soutien permanent de sa mère dévouée.  
A. parce que  
B. grâce au  
C. malgré le
34. Tu as reçu encore une mauvaise note, j'en suis déçue, tu ..... (devoir) étudier mieux.  
A. doit  
B. doiverais  
C. devrais
35. Tu es reçu, .....sûr à 100%.  
A. j'y suis  
B. je l'ai  
C. j'en suis
36. Vas-.... ! Si tu veux, tu peux gagner!  
A. t'en  
B. le  
C. y
37. La police a trouvé le coupable, ..... l'affaire a été close.  
A. donc

- B. c'est quoi  
C. pourtant
38. .... tu ne saches rien sur la situation politique, tu essayes de discuter à ce sujet  
A. parce que  
B. bien que  
C. car
39. Le médecin a ajouté que le patient ..... (avoir) une rare maladie.  
A. a  
B. avait  
C. a eu
40. C'est toujours moi qui suis énervée pendant que vous ..... calme et lucide.  
A. êtes  
B. soyez  
C. étiez
41. Il a dit qu'il ..... (agir) de la même façon que nous.  
A. a agi  
B. agit  
C. aurait agi
42. Dis, Robert, tu te souviens de notre premier bisou ? Mais oui, bien sûr que je .....  
A. m'y souviens  
B. me le souviens  
C. m'en souviens
43. ...., j'ai rencontré Gérard. Et imagine, ..... nous allons nous marier !  
A. depuis une semaine, en deux mois  
B. il y a une semaine, dans deux mois  
C. en une semaine, pendant deux mois
44. Tout le monde a trouvé triste que le grand-père n'.....(pouvoir) assister à la cérémonie cette fois-là.  
A. ait pas pu  
B. soit pas pu  
C. puisse
45. L'écologie et l'assainissement de la politique sociale, voilà ..... elle n'arrête pas de parler à tout venant.  
A. ce que  
B. lequel  
C. ce dont

### Оценка результатов:

- 0-5**      **A1** Нулевые знания французского языка - вы в состоянии понимать и употреблять простые предложения. Вы сможете рассказать о себе и представить других людей, а также задать повсеместные вопросы и ответить на них.
- 6-10**     **A2** Базовые знания - вы можете понимать и употреблять предложения и выражения, которые связаны со всеми сферами повседневной жизни. Вы сможете рассказать с помощью простых языковых средств о вашей родине, образовании, семье, работы.
- 11-15**    **B1** Сравнительно хорошие знания французского языка - вы сможете понимать самые основные языковые единицы французского языка, если разговор будет идти о хорошо знакомых вещах: о работе, школе, свободном времени. У вас нет трудностей высказывания на простом и связном языке.
- 16-23**    **B2** Хорошие знания французского языка - вы можете понимать основное

содержание сложных текстов, а также дискуссии на специальные темы из вашей области знаний. Вы сможете общаться спонтанно и бегло, так что обычная беседа с носителями языка пройдет без проблем.

**24-27** **C1** Очень хорошие знания французского языка - вы в состоянии понимать спектр сложных и объемных текстов и можете выражаться спонтанно, не подыскивая подолгу нужные слова.

**28-30** **C2** Отличные знания - вы можете без труда понимать все, что вы читаете и слушаете. У вас нет никаких трудностей обобщать информацию из различных письменных и устных источников, объясняя и обосновывая ее при этом в связном выражении.

### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

**La communication. Ma future profession. Имя существительное. Род имен существительных. Множественное число существительных. Имя прилагательное. Род имен прилагательных. Множественное число прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Место прилагательного в предложении.**

#### **Содержание контрольного говорения**

Устное сообщение по теме должно содержать ответы на следующие вопросы:

1. Vous avez vous demandé, quelle profession vous voulez choisir?
2. Quand avez-vous commencé à faire des projets pour l'avenir?
3. Quand avez-vous pris vos plans au sérieux?
4. Est-ce que quelqu'un vous a aidé à choisir votre future profession?
5. Quelles raisons vous ont conduit vers ce choix?
6. Vous préparez-vous pour votre future profession maintenant? Comment le faites-vous?
7. Quelles idées aviez-vous avant de prendre la décision définitive? Pourquoi?
8. Comment vous pensez avoir une formation?
9. Quelles qualités sont indispensables pour ce métier, qu'en pensez-vous?
10. Quels problèmes pouvez-vous rencontrer dans ce métier?

#### **Содержание контрольного аудирования**

1. Прослушать аудиозапись «Les moyens de communication dans le monde» дважды.
2. Устно ответить на вопросы преподавателя по тексту.
3. Записать прослушанный текст.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

**Ma biographie. Ma famille. Безличные обороты, в которых местоимение "il" не переводится. оборот "c'est". Вопрос к предложению в целом. Употребление артикля после оборота "c'est". Употребление личных ударных местоимений moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles после предлогов и оборота "c'est". Вопрос к прямому дополнению и сказуемому.**

#### **Содержание контрольного говорения**

Устное сообщение по теме должно содержать ответы на следующие вопросы:

1. Qui êtes-vous?
2. Quel âge avez-vous?
3. Où habitez-vous? Est-ce que votre famille est nombreuse?
4. Qu'est-ce que vous faites dans la vie?
5. Comment passez vous vos loisirs? Êtes-vous passionné pour quelque chose?
6. Avez-vous déjà choisi votre future spécialisation? Pourriez-vous expliquer votre choix?
7. Quel travail voulez-vous avoir?
8. Quels sont vos projets professionnels?
9. Vous avez beaucoup d'amis?

10. Est-ce qu'il y en a un qui est le meilleur?
11. Quand et comment avez-vous fait sa connaissance?
12. Vous vous voyez souvent? De quoi parlez-vous?
13. Vous disputez-vous souvent?
14. Les deux personnes peuvent-elles être amies sans avoir des intérêts communs, qu'en pensez-vous?
15. Quels traits de caractère vous appréciez chez les gens et lesquels, par contre, vous n'aimez pas?

#### **Содержание контрольного аудирования**

1. Прослушать аудиозапись «Ma carte de présentation» дважды.
2. Устно ответить на вопросы преподавателя по тексту.
3. Записать прослушанный текст.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

**Mon pays natal. Moscou. Определенный артикль le, la, l', les. Отсутствие артикля в именном сказуемом. Предлог "à" и определенный артикль. Слитный артикль au, aux. Неопределенный артикль: un, une, des. Вопросительный оборот est-ce que. Отрицательная форма глагола. Повелительное наклонение.**

#### **Содержание контрольного говорения**

Устное сообщение по теме должно содержать ответы на следующие вопросы:

1. Où se trouve la Fédération de la Russie?
2. À quels pays confine-t-elle?
3. Quels types de climat on trouve en Russie? Y en a-t-il un qui prédomine?
4. Sur quelles plaines s'étend la Russie?
5. Quelles sont les chaînes de montagnes les plus grandes?
6. Pourquoi la Volga a une telle importance pour la Russie?
7. Connaissez-vous un autre fleuve russe important?
8. Quel lac russe est le plus connu? Pourquoi?
9. Quels sont les minéraux de notre pays?
10. Comment est organisé le gouvernement de la Russie?
11. Qui contrôle les trois organes du pouvoir?
12. Qu'est-ce qui représente le symbole de notre Etat?
13. Qu'est-ce que vous pouvez dire à propos de la situation actuelle en Russie?
14. Quand commence l'histoire de Moscou? Quelle fête Mos-cou a-t-elle célébré en 1997?
15. Quel est le rôle de Moscou dans l'histoire russe?
16. Quand et pourquoi on a détruit presque toute la ville de Moscou?
17. Combien de gens habitent Moscou?
18. Qu'est-ce que les touristes peuvent voir sur la place Rouge?
19. Quels événements historiques sont liés avec les monuments de la place Rouge?
20. Qu'est-ce qu'on peut voir dans l'ensemble du Kremlin?
21. Quelle est la différence entre le musée des Beaux-Arts et la Galerie Trétyakov?
22. Quels théâtres de Moscou connaissez-vous? Y êtes-vous allé?
23. Pourquoi est connue l'université de Moscou?
24. Quand on a construit le métro de Moscou? C'était le premier dans tout le pays? Quand et où a été construit le deuxième métro?
25. Quelle rue est la plus longue? Combien de kilomètres fait-elle? Quels pouvoirs se trouvent à Moscou?

#### **Содержание контрольного аудирования**

1. Прослушать аудиозапись «La Russie, un pays avec une économie de marché» дважды.
2. Устно ответить на вопросы преподавателя по тексту.
3. Записать прослушанный текст.

### **Темы презентаций**

1. Les fêtes et les traditions de la Russie
2. Les musées et les galeries d'art à Moscou
3. Les théâtres à Moscou
4. Les musées et les galeries d'art à Saint-Pétersbourg
5. Les théâtres à Saint-Pétersbourg

### **Содержание тестирования**

1. задание на тему «Определенный артикль»,
2. задание на тему «Неопределенный артикль»,
3. задание на тему «Отсутствие артикля в именном сказуемом»,
4. задание на тему «Вопросительный оборот est-ce que»,
5. задание на тему «Отрицательная форма глагола»,

### **Типовые оценочные материалы по теме 5**

**France. Paris. Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее время изъявительного наклонения глаголов I, II и III групп. Прошедшее сложное время изъявительного наклонения Причастие прошедшего времени, образование.**

### **Содержание контрольного говорения**

Устное сообщение по теме должно содержать ответы на следующие вопросы:

1. Où est située la France?
2. Quelle est sa superficie?
3. Combien d'habitants compte-t-elle?
4. Quelles sont les frontières de la France?
5. Quelles sont les plus hautes montagnes de la France?
6. Par quels fleuves est arrosée la France?
7. Comment est le climat de la France?
8. Est-ce que l'agriculture tient une place considérable dans l'économie française?
9. Caractérissez l'industrie française.
10. Quelles sont les principales villes de la France?
11. Quelle ville est la capitale de la France?
12. La Seine, comment divise-t-elle Paris?
13. Pourquoi la capitale de la France s'appelle Paris?
14. Quels sont les plus célèbres monuments de Paris?
15. Si vous allez à Paris, qu'est-ce que vous voudriez voir avant tout?

### **Темы презентаций**

1. Les fêtes et les traditions de la France
2. Les musées et les galeries d'art à Paris
3. Les théâtres à Paris
4. L'éducation en France
5. La Sorbonne

### **Содержание тестирования**

1. задание на тему «Настоящее время изъявительного наклонения»,
2. задание на тему «Прошедшее сложное время изъявительного наклонения»,
3. задание на тему «Причастия прошедшего времени»,
4. задание на тему «Употребление времен в условном наклонении»,
5. задание на тему «Употребление времен в повелительном наклонении»

### **Типовые оценочные материалы по теме 6**

**Canada. Ottawa. Непосредственное будущее и непосредственное прошедшее время**



**глагола. Притяжательные прилагательные, их употребление и согласование с существительными, а также с обладателями предмета, который обозначается данным существительным.**

### **Содержание контрольного говорения**

Устное сообщение по теме должно содержать ответы на следующие вопросы:

1. Où se trouve la Fédération Canadienne?
2. Par quels océans est-elle baigné?
3. Les gens de quelles nations habitent dans ce pays?
4. Est-ce que le Canada a des problèmes nationaux?
5. Où sont situés les Grands Lacs?
6. Quels autres lacs canadiens connaissez-vous?
7. Quelle personnalité canadienne est connue dans le monde entier? Pourquoi?
8. Qui est le chef de l'état?
9. De quelles parties est constitué ce pays?
10. Comment est-il gouverné?
11. Quelles sont les productions les plus importantes pour l'économie canadienne?
12. Quels produits agricoles sont exportés par le Canada?
13. Où se trouvent les villes les plus grandes? Pourquoi?
14. Où se trouve Ottawa?
15. Quels sont les plus célèbres monuments d'Ottawa?

### **Темы презентаций**

1. Les fêtes et les traditions du Canada
2. Les musées et les galeries d'art d'Ottawa
3. Les théâtres d'Ottawa
4. Les monuments d'Ottawa
5. L'éducation en Canada

### **Примерные тестовые задания для текущего контроля по дисциплине «Иностранный (французский) язык»**

#### **1. Грамматический тест.**

**Пример:**

В предложении Dans chacune des villes on peut trouver quelque chose de nouveau et d'intéressant сказуемое стоит в

- a) Законченное прошедшее время (Passé composé)
- b) Ближайшее будущее время (Futur immédiat)
- c) Настоящее время (présent)

#### **2. Лексический тест.**

**Пример:**

... se trouve sur l'île de la Cité.

- a) la Tour Eiffel
- b) la cathédrale Nôtre Dame de Paris
- c) les Champs Elysées

#### **3. Задания на адекватное восприятие сложной грамматической структуры.**

**Пример:**

Выберите ту грамматическую форму, которую вы употребили бы при переводе подчеркнутого глагола в русском предложении. Одна грамматическая форма лишняя.

- 1) Архитектор скоро представит свой проект.
- 2) Проект был представлен на прошлой неделе.
- 3) Проект будет представлен через два дня.
- 4) Вчера архитектор представил свой проект.

- a) sera présenté
- b) a présenté
- c) présentera
- d) présenterait
- e) a été présenté

#### 4. Задания на проверку нескольких языковых навыков.

##### Пример:

Lisez le texte. Complétez les phrases d'après le sens avec les mots entre parenthèses. Mettez ces mots à la forme qui convient.

Je m'appelle Marie. J'ai treize ans, je suis avant-centre dans mon équipe de handball, j'aime ça. Ce qui (1 — aller) moins bien, c'est l'école.

Le mercredi, je ne suis pas allée à l'entraînement. J'ai gardé ma (2 — petit) sœur, Zoé, qui (3 — avoir) 4 ans.

Après l'entraînement mon équipe est (4 — venir) me voir, on croyait que j' (5 — être) malade. J'ai expliqué mes (6 — mauvais) notes, la décision de maman de supprimer l'entraînement et les matchs. J'avais les larmes (7 — à) yeux, je pensais que je ne (8 — participer) pas au tournoi de fin d'année. Alors Claire a dit: «Nous avons 15 jours de vacances, je (9 — venir) te faire travailler (10 — le) maths.»

#### 4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	УК ОС-4.3.1  УК ОС-4.4.1	Способность провести публичное выступление на иностранном языке.  Способность подготовить публичное выступление на иностранном языке.

##### Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-4.3.1	Владение нормами устной	Владеет нормами устной

Способность провести публичное выступление на иностранном языке	речи иностранного языка	речи иностранного языка
УК ОС-4.4.1 Способность подготовить публичное выступление на иностранном языке	Владение нормами письменной речи иностранного языка.	Владеет нормами письменной речи, иностранного языка, применяет их при подготовке выступлений

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

**ПРИМЕРНЫЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ  
по дисциплине «Иностранный язык (французский)»  
УСТНАЯ ЧАСТЬ  
БИЛЕТ 1**

**1. Прочитайте фонетически правильно и переведите на русский язык выделенный отрывок из текста**

**La France**

La France est un État d'Europe occidentale. Ses côtes sont baignées par l'océan Atlantique, La mer Méditerranée, la mer du Nord, le détroit du Pas de Calais et la Manche. La France est limitée par la Belgique, le Luxembourg et l'Allemagne au Nord-Est, par la Suisse à l'Est, et par l'Espagne au Sud. La superficie de la France est de 551 500 km<sup>2</sup>; sans compter la Russie, c'est le plus grand État européen. Sa population s'élève à 56 millions d'habitants. Paris est la capitale de la France. L'histoire de la France est riche et intéressante. Au I<sup>er</sup> siècle avant notre ère, son territoire — qui se nommait alors la Gaule — fut conquis par Jules César et fut inclus dans l'Empire romain. Après la chute de l'Empire romain, se forma le royaume franc. Tout d'abord y régna la dynastie des Mérovingiens, ensuite celle des Carolingiens. Le roi franc Charlemagne fut proclamé empereur par le pape. Mais en 843, l'Empire carolingien fut partagé entre les trois fils de Louis le Pieux. Ainsi fut formée la France telle que nous la connaissons de nos jours. Bientôt, la dynastie capétienne monta sur le trône de France. Les premiers Capétiens durent lutter sur le sol français contre les rois d'Angleterre qui devenaient de plus en plus puissants. Cette lutte se termina par la guerre de Cents Ans au cours de laquelle les rois français réussirent à reprendre aux Anglais la plus grande partie du territoire français. Peu à peu, les grands féodaux se soumièrent au pouvoir royal. Le renforcement du féodalisme ne fut interrompu que par la révolution de 1789, lorsque Louis XVI et de nombreux aristocrates furent exécutés. Puis, le pouvoir passa dans les mains d'un parti plus modéré, mais il fut bientôt supplanté par l'Empire fondé par Napoléon Bonaparte. Lorsque Napoléon fut définitivement vaincu, la monarchie fut restaurée, mais cette restauration fut brève. Après deux révolutions et la tentative de Napoléon III de réanimer l'Empire, le régime républicain fut définitivement instauré. Au XX<sup>e</sup> siècle, le territoire de la France fut le théâtre des combats de la Première Guerre mondiale; pendant la Seconde Guerre mondiale, la France fut occupée par l'armée allemande, mais les patriotes français ne se rendirent pas et leur lutte concourut à la victoire et à la libération du pays. Ce n'est pas par hasard qu'au cours de son histoire la France se trouva au centre de tant d'événements. Elle occupe une situation stratégique que extrêmement avantageuse, car elle s'avère littéralement le carrefour de l'Europe. La France est principalement un pays plat; plus de deux tiers de son territoire s'élèvent à moins de 250 mètres au-dessus du niveau de la mer. Au centre et à l'Est du pays s'élèvent des massifs montagneux de hauteur moyenne, tandis que les plus hautes chaînes de montagnes sont les Pyrénées au Sud et les Alpes au Sud-Est., avec la plus haute cime de France: le Mont-Blanc (4807 m). Les principaux fleuves de la France sont la Loire, le Rhône, la Seine et la Garonne. De plus, le Rhin longe la frontière sur une longueur de

195 km. 24% du territoire du pays sont couverts de forêts. Le climat dominant de la France est un climat tempéré; sur le littoral méditerranéen, le climat est subtropical. La proximité de l'océan et des mers exerce une grande influence sur le climat. L'agriculture est développée; on cultive en France des céréales, des pommes de terre, des haricots, des pois, des fruits, le lin, le chanvre, le tournesol et le tabac. L'une des cultures les plus répandues en France est la viticulture. On y produit les vins français célèbres dans le monde entier. De vastes espaces sont occupés par des prairies et des pâturages. En France on cultive également des plantes fourragères. L'élevage occupe une place importante dans l'agriculture. Mais la France est aussi un pays industriel très développé. On y extrait la houille, le minerai de fer, le pétrole, le gaz naturel; mais la principale source d'énergie électrique sont les centrales nucléaires. La construction mécanique est une des branches principales de l'industrie française. On retiendra l'industrie automobile, les constructions navales, ainsi que l'industrie chimique, l'industrie vestimentaire et la mercerie. La France est une république dirigée par le Président qui nomme le Premier ministre et les membres du Gouvernement sur la recommandation de ce dernier. L'organe législatif de la France est le Parlement constitué de deux Chambres: l'Assemblée nationale et le Sénat. Le territoire de la France est divisé en 96 départements (y compris également les départements et territoires d'outre-mer). La France est membre de la Communauté Européenne. Les citoyens des autres pays, membres de celle-là, peuvent entrer en France sans visa. En plus de ces derniers, la France est annuellement visitée par de nombreux touristes venus des pays plus éloignés pour admirer ses monuments, se bronzer et se baigner sur les plages méditerranéennes. faire du ski dans les Alpes, en un mot pour se reposer dans un pays possédant de riches traditions et une merveilleuse nature.

## **2. Беседа по пройденным лексическим темам**

### **БИЛЕТ 2**

#### **1. Прочитайте фонетически правильно и переведите на русский язык выделенный отрывок из текста**

##### **Paris**

Paris est la capitale de la France; c'est une des plus anciennes villes au monde. Il a environ deux mille ans. Mais Paris est aussi une des plus belles villes du monde. Il n'est pas seulement aimé par les Français. Ce n'est pas par hasard que l'on dit: "Voir Paris et mourir". Il doit son nom à la peuplade gauloise des Parisis qui avaient fondé, une petite bourgade sur les bords de la Seine. Pour la première fois, la ville, est mentionnée sous le nom de Lutèce dans "La Guerre des Gaules" de Jules César. Étant menacée par l'invasion des Barbares, on transféra la bourgade sur l'île de la Cité, à partir de laquelle elle se développa sur les deux rives de la Seine. A partir du Ve siècle, la ville se trouva sous le pouvoir des Francs; c'est là que séjournèrent leurs rois. Au Moyen Age, la ville connut une période d'épanouissement. On y bâtit le Louvre et Notre-Dame; on y fonda l'Université autour de laquelle grandit le Quartier Latin. Au XIVe siècle, Paris était la ville européenne la plus peuplée. Puis vint une période de guerres et d'insurrections qui exercèrent une influence néfaste sur l'évolution de la ville. A la fin du XVIe siècle, Paris subit une importante réorganisation urbaine: on construisit le Pont-Neuf, on élargit les rues. Au XVIIe siècle, on fonda l'Académie Française; on planta le Jardin des Tuileries, on traça les Champs-Élysées, on aménagea la place Vendôme. A cette époque, la population de Paris s'élevait à 500,000 habitants. Les impétueux événements de la fin du XVIIIe siècle et du début du XIXe siècle marquèrent de leur empreinte l'histoire de Paris. La Révolution française commença par la destruction de la Bastille. Sous Napoléon, se forma dans ses grandes lignes la structure des institutions administratives qui s'est conservée jusqu'à nos jours et qui sont dirigées par le Préfet du département et le Préfet de police. Paris fut embelli par de nombreux monuments célébrant les victoires de Napoléon, Paris subit une nouvelle réorganisation urbaine sous Napoléon III. On prolongea les Grands Boulevards, on aménagea la place de la République et la place de l'Etoile d'où rayonnent de larges rues. Paris connut un remarquable essor au début du XXe siècle. On y organisa les Expositions universelles. C'est ici que naquirent les nouvelles

tendances artistiques. On érigea la Tour Eiffel qui devint le symbole de la ville. Pendant la Seconde Guerre mondiale, Paris fut occupé par les Allemands. En 1944, la veille de leur retraite, les Allemands se préparaient à faire sauter les principaux édifices et les ponts de la ville. Heureusement, on réussit à éviter cette destruction et Paris continue à nous émerveiller par sa beauté. Paris est situé dans la partie centrale de la France. Au cours des dernières décennies, Paris se développa et engloba la banlieue parisienne. D'Est à Ouest, la ville est traversée par la Seine. Au centre de la ville, le fleuve forme deux petites îles: l'île de la Cité et l'île Saint-Louis. Le territoire de la ville est divisé en 20 arrondissements, chacun comportant 4 quartiers. Les arrondissements n'ont pas de noms, mais portent des numéros. La population de la capitale française s'élève à plus de deux millions d'habitants; la population de la Région parisienne atteint plus de dix millions d'habitants. Le plus célèbre monument de Paris est évidemment la Tour Eiffel. Elle fut érigée en 1889 à l'occasion de l'Exposition universelle et pour commémorer le 100<sup>e</sup> anniversaire de la République française. Sa hauteur est de 300 m. La tour possède trois plates-formes. Sur chacune d'elles sont aménagés des cafés et des restaurants. La tour abrite également un musée consacré à l'ingénieur Gustave Eiffel qui conçut le projet de la tour. La Seine divise Paris en deux parties: la rive gauche et la rive droite. Au milieu de la Seine se trouve l'île de la Cité où naquit la ville. Sur cette île se trouve la cathédrale de Notre-Dame de Paris. Déjà au I<sup>er</sup> siècle, un temple se trouvait à son emplacement. La construction de la cathédrale commença en 1163. Au XIX<sup>e</sup> siècle, à la suite de la parution du roman de Victor Hugo, l'intérêt pour la cathédrale grandit considérablement et on procéda à sa restauration. Jusqu'à nos jours, Notre-Dame fonctionne comme cathédrale. La rive gauche est le domaine des étudiants. Ici se trouvent l'illustre Sorbonne qui fut fondée au XIII<sup>e</sup> siècle, le Quartier Latin, le Jardin du Luxembourg et le Panthéon où reposent nombre d'illustres personnages. La rive droite est avant tout le quartier commercial de la ville, mais elle possède aussi de remarquables monuments qui méritent d'être vus. Parmi eux, figurent le Louvre, ancienne résidence royale et, aujourd'hui, l'un des plus riches musées du monde, la basilique du Sacré-Cœur érigée à la mémoire des victimes de la guerre franco-prussienne (1870-1871) sur la butte Montmartre, la place de la Concorde, la place de la République et la place de l'Étoile (Charles de Gaulle), les Champs-Élysées, la plus célèbre avenue de Paris qui s'étend de la place de la Concorde jusqu'à l'Arc de Triomphe. Sur la rive droite se trouve aussi le quartier moderne La Défense où, non loin des places de la Concorde et de l'Étoile on peut voir des gratte-ciel et d'autres constructions modernes. Paris possède encore de nombreux endroits remarquables et leur énumération est très longue.

## **2. Беседа по пройденным лексическим темам**

### **БИЛЕТ 3**

#### **1. Прочитайте фонетически правильно и переведите на русский язык выделенный отрывок из текста**

#### **Le Canada**

Le Canada occupe tout le continent nord-américain au nord des États-Unis sauf Alaska et les petites îles françaises Saint-Pierre et Mikélon situées près de la côte atlantique. Le Canada est baigné par trois océans: Atlantique, Arctique et Pacifique. La population du Canada compte près de 26 millions d'habitants. Sa superficie fait 9976 mille kilomètres carrés. Ottawa est sa capitale, dont la population est plus de 760 mille habitants. La nation canadienne est composée de deux groupes de langues et de cultures: français et anglais, c'est pourquoi il y a deux langues officielles au Canada: l'anglais et le français. La plupart des Canadiens francophones habitent à Québec. Ils aspirent à conserver leur culture nationale. Il existe même un parti qui insiste sur la séparation de la Fédération Canadienne et sur l'organisation d'un état indépendant. La population indigène est peu nombreuse. Ce sont les Indiens et les Esquimaux qui étaient les premiers habitants du continent nord-américain. La partie intérieure du pays est occupée par une vaste plaine. Cette plaine s'étend entre les Montagnes Rocheuses et les Montagnes d'Appalachie.

Au nord la plaine est limitée par l'océan Arctique, au sud elle s'étend sur les territoires des États-Unis le long du fleuve Missouri et des Grands Lacs jusqu'au Golfe de Mexique. Le Canada partage la possession de quatre parmi cinq Grands Lacs avec les États-Unis: Supérieur, Huron, Érié et Ontario, tandis que le cinquième, Michigan, appartient entièrement aux États-Unis. À part ces lacs il y a aussi le Grand Lac d'Ours (Bear Lake), le Lac Winnipeg et beaucoup de petits lacs. Les chutes du Niagara impressionnent les touristes qui viennent de tous les pays du monde. En hiver il fait froid dans tous les coins du pays. Ce temps dure de quatre à cinq mois et est accompagné des chutes de neige abondantes. Sur les côtes occidentale et orientale les précipitations atmosphériques sont plus importantes que dans la région centrale du pays. Le Canada est un état fédéral. La reine d'Angleterre est le chef nominal de l'état. Le général-gouverneur la représente dans le pays. Il existe aussi un parlement composé d'une Chambre des communes et d'un Sénat. On confie la formation du gouvernement au chef du parti qui reçoit la majorité des sièges dans la Chambre des communes au cours des dernières élections. Le Canada se compose de dix provinces: Newfoundland, île du prince Édouard, Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick, Québec, Ontario, Manitoba, Saskatchewan, Alberta et Colombie-Britannique; plus les territoires du Nord-Ouest et du territoire Yukon. Malgré la population peu nombreuse, ce pays est une puissance industrielle importante et la production a une des places essentielles dans son économie. Le Canada est un grand producteur de pétrole, de gaz, de masses de papier, de pulpe et aussi d'électricité produite par les usines hydroélectriques. Les denrées alimentaires, les boissons, l'équipement de transport, le textile, les vêtements et les constructions mécaniques sont les aspects principaux de la production canadienne. L'agriculture a aussi un rôle important dans l'économie du Canada. Selon les traditions, ce pays exporte du froment, de l'avoine, des betteraves, des fèves de soja, du tabac et des pommes de terre. Vancouver, Edmonton, Regina, Winnipeg, Calgary, Toronto, Hamilton, Ottawa, Montréal, Québec sont les plus grandes villes canadiennes. Les ports principaux sont à Vancouver, Toronto, Hamilton, Montréal, Québec et Halifax. Toutes les villes principales sont situées au sud du pays près de la frontière américaine.

## 2. Беседа по пройденным лексическим темам

### ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

#### TEST

1. Si je suis libre, je... me promener.  
a) voudrais b) voulais c) voudrai
2. Si tu me donnais ce livre, je ... le texte.  
a) lirais b) lirai c) lira
3. Vous ... moins de fautes, si vous étiez plus attentifs.  
a) feriez b) ferez c) faites
4. Nous ... de bonnes notes, si l'exercice avait été facile.  
a) aurions b) avions eu c) aurions eu
5. Il faut que les élèves ...  
a) viennent b) viendra c) vienne
6. Dis-lui qu'il nous ... à 2 heures.  
a) attendera b) attende c) attendrait
7. Je suis content que notre famille ... pour Paris.  
a) partent b) patirons c) parte
8. Il est impossible que tu ... à la campagne.  
a) partiras b) partes c) es parti
9. Il explique pourquoi il ... si tôt (одновременность).  
a) était parti b) est parti c) part
10. Il pensa que ses parents ... au théâtre (одновременность).  
a) étaient b) sont allés c) vont
11. Ils disent qu'il ... cet exercice hier (предшествование).

- a) avait fait b) a fait c) fait
12. Nous avons dit que nous ... déjà nos amis (следование).  
a) inviterons b) invitons c) inviterions
13. Elle a dit que le train ... à temps (предшествование).  
a) serait arrivé b) avait arrivé c) était arrivé
14. Son père dit qu'il ne ... pas sortir le soir (следование).  
a) permettra b) permettait c) permet
15. J'ai déjà bu une tasse... lait.  
a) du b) de c) le
16. Je bois ... eau.  
a) l' b) de l' c) d'
17. J'aime ... sucre.  
a) le b) du c) de
18. Je n'achète pas ... sel.  
a) de b) du c) le
19. Dans notre classe il y a beaucoup ... filles.  
a) de b) des c) les
20. Nous aimons beaucoup ... promenades dans le parc.  
a) de b) les c) des
21. Эквивалентом предложения «Nous nous servons de ce livre» является:  
a) Nous nous le servons b) Nous nous en servons c) Nous nous y servons
22. Эквивалентом предложения «Ils reviennent de la France» является:  
a) Ils y reviennent b) Ils le reviennent c) Ils en reviennent
23. Глагол стоит в пассивной форме:  
a) Le soleil s'est couvert ce matin.  
b) Le ciel était couvert de nuages.  
c) On a construit la Tour Eiffel en 1889.
24. Укажите инфинитив данных глаголов:  
1 sera a) faire  
2 fera b) naître  
3 dû c) savoir  
4 dis d) dire  
5 né e) être  
6 pu f) aller  
7 su g) devoir  
8 verrez h) avoir  
9 vais i) pouvoir  
10 eu j) voir
25. Найти ассоциации:  
1. remonte-pente (m) a) football (m)  
2. cheval (m) b) tennis (m)  
3. ballon (m) e) natation (f)  
4. vélo (m) d) ski (m)  
5. piscine (f) g) cyclisme (m)  
6. tournoi (m) h) équitation (f)
26. Remettez en ordre.  
1. Passez le baccalauréat.  
2. Aller à l'école maternelle.  
3. Aller au collège.  
4. Recevoir l'enseignement supérieur.  
5. Fréquenter l'école primaire.  
6. Passer le brevet.

7. Visiter le lycée.  
 27. Pierre de Coubertin a organisé les Jeux Olympiques ...  
 a) ancien b) moderne c) vieux  
 28. ... sont les plus vieilles montagnes de la France.  
 a) les Pyrénées b) le Massif Central c) les Alpes  
 29. La devise de la France est Liberté, Egalité, ...  
 a) Fraternité b) Fraternisation c) Francité  
 30. En France ... est la plus petite division administrative.  
 a) le canton b) la commune c) la région

### Шкала оценивания письменного тестирования (25 заданий)

Кол-во баллов	Кол-во правильных ответов
0-39 баллов	0-5
40-59 баллов	6-11
60-79 баллов	12-17
80-100 баллов	18-25

### Шкала оценивания устного ответа на экзамене

Качественными показателями ответа являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений студентов.

Требования к знаниям	Оценка
Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с учебной и научной литературой; умеет сделать выводы по излагаемому материалу	«отлично»
Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в учебной и научной литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу	«хорошо»
Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины;	«удовлетворительно»
Студент демонстрирует незнание значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу.	«неудовлетворительно»

Баллы текущего контроля служат допуском к экзамену (не менее 60 баллов) и набираются студентами в течение учебного семестра за следующие виды работ:

### Таблица - Система текущего контроля по дисциплине «Иностранный язык»



№п/п	Форма работы студента	Кол-во баллов	График сдачи работы
1.	Контрольное говорение	до 5 баллов (8 КГ )	в теч. семестра
2.	Контрольное аудирование	до 5 баллов (5 КА)	в теч. семестра
3.	Тестирование	до 5 баллов (3 Т)	в теч. семестра
4.	Презентация	до 5 баллов (max 4 П)	в теч. семестра

#### 4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при передаче успешно сданного аттестационного испытания в целях повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная

промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» представлены следующими видами работ: практическими занятиями и самостоятельной работой обучающихся.

На практических занятиях обучающиеся должны формировать активный и пассивных лексический запас, в т.ч. терминологического характера, овладеть основными разговорными клише для разговорно-бытового и делового общения, освоить базовый грамматический материал в таком объеме и на таком уровне, чтобы обучающийся сумел составить высказывание в рамках как бытовой, так и профессиональной коммуникации.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся должны самостоятельно подготовить вопросы к практическим занятиям: провести обзор интернет-сайтов, периодической литературы и профессиональных изданий, рекомендованных преподавателем, разработать каталог интернет-ресурсов, осуществить подготовку к дискуссии, к разработке групповых проектов по заданной теме, осуществить написание контрольной работы, подготовку к экзамену. Так как развитие восприятия устной иноязычной речи является длительным процессом, рекомендуется каждый день самостоятельно слушать записи с французской речью (предложенные преподавателем), песни и стихи на иностранном языке, художественные и научно-популярные фильмы на иностранном языке (на начальном этапе с субтитрами).

### **Рекомендации изучающим иностранный язык**

Изучая любой язык (в том числе родной), необходимо помнить, что язык - это средство, с помощью которого люди описывают все происходящее в жизни, т.е. заставляют все окружающие нас предметы и понятия правильно взаимодействовать друг с другом при описании реальных жизненных ситуаций. Это многосложная структура, состоящая из множества мелких деталей (звуки / буквы / слова), которые постоянно находятся в работе, подчиняясь определенным законам (правилам).

Все современные языки пришли к нам из далекого прошлого, непрерывно развиваясь и совершенствуясь на своем пути. Можно предположить, что в самом начале этого длинного пути все языки были одинаково примитивными и поэтому мало отличались друг от друга. Но развитие каждого из них шло в своем направлении, постепенно появлялись все новые и новые предметы и понятия, между ними возникали все новые и новые отношения, и описание этих отношений в каждом языке происходило только в соответствии со своими, разрабатываемыми только носителями этого языка, законами (правилами).

Достичь нормального уровня в изучении иностранного языка можно только научившись понимать процессы, происходящие в языке, и законы, в соответствии с которыми эти процессы действуют.

Следует осознавать, что любой язык (в том числе родной) нужно учить всю жизнь. Необходимо очень много времени посвящать самостоятельным занятиям (желательно каждый день по полтора-два часа).

С самого начала изучения иностранного языка нужно слушать иноязычную речь (аудио- и видеокассеты с записями различных курсов, радио- и телепередач), при возможности общаться с носителями языка.

Кроме того, специфика обучения иностранному языку сводит самостоятельную работу студентов к заучиванию слов и выражений, базовых текстов, тем, чтению и переводу (на русский или на иностранный языки) текстов специальной тематики с последующим контролем точности и правильности перевода преподавателем и реферированию газетных статей иноязычных изданий.

### **Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов является составной частью образовательных программ высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Задачами самостоятельной работы студентов являются: освоение содержания основных положений учебного курса в процессе подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, выполнения практических заданий; умение использовать материал, освоенный в ходе самостоятельной работы, при подготовке рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, а также для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации; формирование у студента самостоятельного мышления и стремления к саморазвитию. Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, объемом часов в соответствии с учебным планом по данной дисциплине.

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);
- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;
- оценка результатов выполненных заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

- определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, направленная на развитие интеллектуальных умений, повышение творческого потенциала студентов.

Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;
- составление глоссария.

### **Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);
- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;
- оценка результатов выполненных заданий.

### **Программирование самостоятельной деятельности**

Предварительно продумайте, как выполнять деятельность наиболее эффективно.

Представьте себе основные этапы, а начальные действия продумайте досконально.

Прежде, чем браться за работу, продумайте ее, чтобы в голове окончательно сложилась модель готовой работы и весь порядок трудовых приемов.

Не принимайтесь за работу, пока не продумано и не приготовлено все нужное и не отрывайтесь от работы для другого дела кроме необходимого в самой работе.

Сложные виды учебных работ, требующие длительных усилий (доклады, рефераты и т.д.), выполняйте по этапам, предварительно спланировав их очередность, назначив сроки и все для этого подготовив.

Продумывайте свой индивидуальный режим учебной недели с учетом учебной нагрузки, своих способностей и интересов.

Заранее предусматривайте параллельное выполнение нескольких совместимых видов деятельности.

### **Самоконтроль и оценка самостоятельной деятельности**

Выполняя действие, определяйте, все ли внешне условия учтены.

Всегда разбирайте учебное действие на составные элементы, чтобы найти среди них рациональные и нерациональные.

Всегда стремитесь к экономии своих усилий, не тратьте время зря.

Всегда следите за временем, которое тратите на выполнение учебного действия, стремитесь к его экономии.

Обычно анализируйте, сколько времени у Вас заняла аналогичная деятельность в прошлом (перевод текста, проработка лекции, чтение параграфа учебника и т. д.), делайте выводы, чтобы сэкономить время в будущем.

Осознавайте, что имеется несколько вариантов выполнения одного и того же задания, но выбор всегда останавливайте на самом рациональном.

Следите за тем, чтобы было удобно выполнять учебную деятельность, чтобы приносила удовлетворение, не делайте ее через силу.

Анализируйте, в какой последовательности вы выполняете различные виды учебной деятельности в течение дня, недели. Следите за тем, чтобы они были контрастными и являлись отдыхом от предыдущего.

Всегда себе объясняйте, почему останавливаете выбор на том или ином способе учебной деятельности.

Следите за тем, при каких внешних условиях, на каком благоприятном фоне протекает наиболее эффективно самостоятельная учебная деятельность (музыка, шум улицы, радио и т.д.) и специально воссоздавайте этот фон для выполнения данного вида работы.

Ежедневно (еженедельно) контролируйте выполнение намеченного (запланированного).

После выполнения учебного действия, всегда оценивайте его с точки зрения его рациональности.

Пробно (вне учебного контекста) выполняю учебное задание (чтение доклада, выступление с сообщением и т.д.) и просите друга, одноклассника, родителей оценить свою попытку.

## **Содержание самостоятельной работы**

### **Раздел 1. Вводно-коррективный курс**

1. Особенности французского языка произношение.
2. Основные правила чтения гласных и их сочетаний, согласных и их сочетаний.
3. Словесное ударение во французском языке.
4. Отработка произношения основных звуков по скороговоркам, по лингафонному курсу.
5. Имя существительное: артикли, множественное число, род.
6. Местоимения: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные
7. Имя числительное: количественные, порядковые, дробные. Даты на французском языке. Время.
8. Глагол: три группы французских глаголов, времена и наклонения.
9. Порядок слов во французском предложении. Типы вопросительных предложений.
10. Словообразование

### **Раздел 2. Основной курс**

Основной курс подразумевает изучение следующих

- лексических тем:

Моя семья. Дом. Профессии.

Образование. Брянский Филиал РАНХиГС

Страны мира. Национальности.

Наша Родина – Россия.

Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы.

Франция.

Париж. Достопримечательности Парижа.

Канада.

Оттава. Достопримечательности Оттава.

Брянская область. Брянск. Достопримечательности Брянска

Моя будущая профессия;

- грамматических тем:

Имя прилагательное. Качественные прилагательные beau, nouveau, vieux, neuf.  
Место прилагательного в роли определения. Неопределенные прилагательные.  
Наречие. Степени сравнения наречий, их образование.  
Глагол. Futur dans le passé – будущее время по отношению к прошедшему.  
Образование и употребление Futur dans le passé.  
Пассивный залог, способы его перевода.  
Косвенная речь. Согласование времен.  
Сослагательное наклонение. Основные типы условных предложений.  
Союзы и предлоги. Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова.  
Предлоги времени, места и направления. Употребление артикля и предлогов перед датами, названиями месяцев и дней.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Работать над произношением по лингафонным курсам.
2. Выучить материал грамматического минимума.
3. Выучить спряжения вспомогательных глаголов.
4. Отработать изученный материал на упражнениях и тестах.
5. Изучить глоссарий по теме.
6. Перевести тематические тексты и отработать их чтение.
7. Выполнить задания по теме.
8. Подготовить устное сообщение по теме.
9. Подготовить презентацию по теме.
10. Подготовиться к дискуссии по проблемным вопросам темы.

### **Примерная тематика презентаций и проектов**

Une famille russe typique  
Une famille français typique  
Éducation en Russie  
Éducation en France  
Éducation en Canada  
La carrière d'un fonctionnaire  
Les curiosités de Moscou  
Saint-Pétersbourg et ses lieux d'intérêt  
L'histoire de la région de Bryansk  
Mon endroit préféré à Bryansk

### **Советы по запоминанию языкового материала**

1. Уточните по словарю значение и транскрипцию новой лексической единицы.
2. Запомните ситуацию, в которой данное слово встретилось.
3. Употребите данную языковую единицу в высказывании в нужном значении.
4. Подумайте, в каких других ситуациях общения можно ее употребить
5. Периодически сознательно возвращайтесь к данной языковой единице и старайтесь правильно ее использовать в речи.
6. Ведите индивидуальный словарь и постоянно возвращайтесь к новым словам в процессе работы над языком.
7. Используйте приемы логического (осмысленного) запоминания:
  - анализируйте внутреннюю форму слова, соотнесите его значение со значением составляющих его элементов;
  - находите ассоциативную связь между новым словом (звуком, грамматическим явлением) и аналогичным ему в родном языке, в другом иностранном языке;

- осуществляйте межъязыковое сопоставление, сравнение, противопоставление с целью выявления сходства и различия значений слов;
  - ищите словообразовательные ассоциации: определяйте знакомое слово в новой словообразовательной «упаковке»;
  - ищите смысловые ассоциации: определяйте тематический ряд, к которому относится незнакомое слово;
  - ищите рифмованные ассоциации: подбирайте рифму для иноязычного явления;
8. Используйте различного рода вспомогательные способы для запоминания нового слова:
- а) если у вас хорошая зрительная память:
    - создайте карточки с написанием слова и его переводом;
    - поместите на видное место плакаты с написанными на них языковыми явлениями для фиксации внимания на них;
    - изобразить в виде рисунка, схемы, таблицы языковой (лексический, грамматический, фонетический) материал;
  - б) если у вас хорошая слуховая память:
    - многократно произнесите слово, записывайте себя на магнитофон;
    - используйте звучащую речь;
  - в) если у вас хорошо развита моторная (двигательная) память:
    - многократно фиксируйте на письме, произносите запоминаемое явление;
    - подключив воображение и фантазию, изобразит в виде рисунка, схемы, таблицы изучаемое явление для его рационального запоминания;
  - г) если у вас хорошо развиты разные виды памяти:
    - используйте многоканальность восприятия / воспроизведения, когда одно и то же иноязычное явление читается, проговаривается, прослушивается и фиксируется письменно.

### **Советы по анализу языковых трудностей и закономерностей**

- 1) При запоминании иноязычного явления фиксируйте внимание на трудностях, связанных с его употреблением (активизацией) и формируйте у себя:
  - произносительную восприимчивость,
  - грамматическую зоркость,
  - орфографическую зоркость,
  - стилистическую чувствительность.
- 2) Подчеркните (выделите) языковую трудность.
- 3) Сознательно зафиксируйте на трудности внимание с целью осознания ее, оценки степени сложности и запоминания.
- 4) Найдите в справочной литературе объяснение происхождения (наличия) данной трудности.
- 5) В случае отсутствия соответствующих пояснений найдите сами логическое объяснение данной трудности.
- 6) При необходимости употребления явления восстановите в памяти трудности, связанные с его употреблением.
- 7) Творчески и вдумчиво оценивайте лингвистические явления по критериям «изучали / не изучали», «объясняли / не объясняли», дабы определить их «новизну».
- 8) Постоянно накапливайте собственный лингвистический «багаж» - те языковые и речевые особенности, которые обнаружены при домашнем (индивидуальном) чтении, при восприятии иноязычной речи на слух (речь носителя языка, преподавателя, одноклассников и т. д.) и которые ранее не были целенаправленно изучены.
- 9) Фиксируйте лингвистические особенности в письменном виде.
- 10) Ищите объяснение незнакомому явлению в справочниках, учебниках, спрашивайте об этом носителя языка, преподавателя.



11) Сравняйте собственные умозаключения с мнением одноклассников, вносите необходимые коррективы.

### **Советы по определению значения новых слов**

1. Научитесь выделять незнакомое слово из текста (письменного или устного).
2. Попробуйте догадаться о значении слова, исходя из:
  - словообразовательных элементов;
  - контекста, в котором слово функционирует;
3. Если вы догадались о значении слова, проконтролируйте его правильность, пользуясь:
  - словарем, справочником и т. д.,
  - подсказкой преподавателя, одноклассников,
  - консультацией носителя языка,
4. При чтении, восприятии устного текста фиксируйте внимание на словах, несущих национальный колорит, отражающих специфику культуры другой страны.
5. Адекватно определяйте значение национально-маркированной лексики путем:
  - предварительного прогнозирования значения слова;
  - консультации с толковым словарем, лингвострановедческим справочником;
  - анализа страноведческого контекста, в котором употреблено слово;
  - консультации с преподавателем, носителем языка;
6. Сравните реалию, обозначаемую национально-маркированным словом, с реалией своей страны, определите меру их совпадения, т. е. установите:
  - совпадение;
  - частичное совпадение;
  - полное несовпадение;
7. Закрепите специфику национально-маркированного слова путем:
  - проговаривания,
  - фиксации в словаре-гlossарии национально-маркированной лексики,
  - обсуждения с одноклассниками, преподавателем, носителем языка,
  - изображения значения в виде рисунка, схемы и т. д.
8. Бережно относитесь к словам с национально-культурной спецификой, накапливайте их, делитесь с друзьями знаниями о культурных реалиях и их словесном обозначении.
9. Следите за тем, каким образом то или иное национально-маркированное слово пополняет образ страны изучаемого языка:
  - в какую область страноведения оно вписывается,
  - что конкретизирует,
  - на какие вопросы о специфике народа и его культуры позволяет ответить,
  - что меняет в вашем сознании и мировосприятии.

### **Советы по запоминанию страноведческой информации**

1. Запомните, что источником страноведческой информации может быть любой текстовый материал, а именно:
  - художественный текст,
  - публицистический текст,
  - видеоматериал,
  - аудиоматериал,
  - изобразительный материал и т.д.
2. Определяйте принадлежность той или иной информации к страноведческой, т. е. присущей только стране изучаемого языка; для этого необходимо:

- искать соответствие/несоответствие с имеющимися фактами в родной культуре (обычаях, традициях);
  - сравнивать два культурных факта, определять дистанцию между ними;
  - устанавливать ее уникальность и закреплять за определенным фрагментом (контекстом) иной культуры (отношение к искусству, экономике, политике и т.д.).
3. Фиксируйте (в памяти, письменно) страноведческую реалию, определяя подходящее для нее место в страноведческом тезаурусе (словаре).
  4. Стремитесь воспринимать культурный факт глазами носителя языка, понимать его истоки, значимость для народа, быть терпимым к «чужому».
  5. Осознавайте уместность употребления культурного факта при организации межкультурного общения.
  6. Воспроизводите страноведческую информацию в различных ситуациях общения (с носителями и неносителями языка).
  7. Осознавайте расширение собственного страноведческого кругозора, стремиться к его пополнению.

### **Советы по активизации языкового материала**

1. Сознательно используйте языковой материал в контексте, максимально приближенном к реальной жизнедеятельности: бытовой сфере, профессиональной деятельности, сфере интереса.
2. Сознательно активизируйте языковой материал при подготовке монологического или диалогического высказывания, в ходе письменной или устной речи.
3. Иницируйте разговор с одноклассником, преподавателем, носителем языка для активизации языкового материала.
4. Самостоятельно объясняйте языковой материал партнеру по группе, однокласснику.
5. Определяйте возможности для использования нового материала в разных видах и формах профессионального и делового общения.

### **Советы по работе на аудиторном занятии**

Если преподаватель работает с группой:

- слушать объяснения и установки преподавателя;
- активно подключаться к работе хором;
- когда отвечает одноклассник, слушать его реплики и шепотом повторять свой вариант ответа, мысленно исправлять ошибки товарища.

Если преподаватель работает индивидуально с кем-то из группы:

- если вы еще не отчитались индивидуально о выполненном задании: проговаривать его снова и снова, распределять внимание так, чтобы слышать ответ товарища и замечания преподавателя;
- если вы ответили, но ваш ответ не был удачным: продолжить работу над заданием, учитывая замечания преподавателя, добиться правильного ответа;
- если ваш ответ был хорошим: приступить к выполнению индивидуальных заданий преподавателя, работать самостоятельно или в паре с товарищем;
- если вы выполнили все индивидуальные задания, включиться в работу преподавателя с товарищем (проговаривать свои реплики шепотом, помогать своему товарищу преодолеть трудности, исправить ошибки).

### **Методические рекомендации по контрольному говорению**

**Контрольное говорение** подразумевает проверку навыков на иностранном языке строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме; запрашивать необходимую информацию; аргументировать свою точку зрения; делать выводы; строить устное высказывание логично и связно; использовать различные

стратегии: описания, рассуждения, сообщения, повествования; соблюдать правила организации устного текста; употреблять языковые средства оформления устного высказывания точно и правильно и т.д.

Говорение – продуктивный вид деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. Продуктом говорения является речевое действие.

Стратегия выполнения задания по говорению (тематическое монологическое высказывание):

- внимательно читать текст задания, обращая внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время);
- раскрывать содержание всех пунктов;
- строить высказывание в соответствии с данным планом;
- при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта;
- начать с общего представления темы;
- давать развернутую аргументацию, если в пункте есть «Pourquoi»;
- стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах.

### **Методические рекомендации по контрольному аудированию**

**Контрольное аудирование** подразумевает проверку навыков восприятия и понимания текста на иностранном языке.

Аудирование - это процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего. Основная цель аудирования (слушания) - понимание содержания чужой речи, чужих мыслей и замысла, лежащего в основе устного высказывания.

Умение слушать - это элемент речевой культуры человека, проявление способности адекватно понимать и верно оценивать звучащую речь, а также важнейшее условие для получения образования и успешного овладения основами наук.

Несомненно, данный вид работы требует постоянно самостоятельной работы, в т.ч. в лингафонном кабинете.

### **Методические рекомендации по тестированию**

Тестирование представляет собой оперативную и одновременно объективную систему контроля знаний. Такая форма контрольных заданий позволяет работать с большим количеством обучаемых (одновременно может тестироваться большое количество обучаемых), к тому же проверить тесты и проанализировать результаты легко и быстро. По итогам тестирования сразу становятся ясны как трудности усвоения программы студентами, так и перспективы дальнейшего обучения.

Тестирование может быть входное, промежуточное (рубежное) и итоговое. Содержание тестов зависит от программы, методики и используемого учебного пособия.

Тесты могут иметь

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов,
- задания открытой формы,
- задания на установление соответствия,
- задания на установление правильной последовательности.

Тест должен отвечать следующим требованиям:

- иметь определенную цель;
- содержать лишь одну, четко определенную трудность;
- включать задачу, требующую однозначного решения;
- быть построен на изученном языковом материале;
- задания следует располагать по степени нарастания трудностей.

## Методические рекомендации по подготовке презентации

**Презентация** подразумевает одновременный контроль письменной и устной речи обучаемого.

Презентация - это устное выступление с визуальным сопровождением и наглядным представлением информации. Чаще всего используют компьютерную презентацию. Это определенная последовательность слайдов или же видеоряд. Это файл, в котором собрана вся необходимая информация для проведения выступления.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на первый план выступает оценивание содержательного компонента презентации. Основным требованием является умение перевести на русский язык иноязычный материал, представленный в презентации.

### Советы по подготовке презентаций

Определите тему, цель и план выступления.

Установите продолжительность презентации.

Обратите внимание на особенности слушателей.

Предусмотрите включение слушателей в обсуждение темы-проблемы.

Следите за манерой представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения.

Предусмотрите иллюстрации (но не перегружайте ими слайды), ключевые слова.

Обязательно предусмотрите репетицию выступления в сопровождении с презентацией.

## Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям практического типа

### Тема 1. Контроль лексико-грамматических знаний и фонематических навыков (тестирование). Повторение норм произношения и лексико-грамматических особенностей французского языка

1. Особенности французского языка произношения.
2. Обозначение звуков в письменной речи. Транскрипция.
3. Правила чтения гласных, согласных и их сочетаний.
4. Артикль (общее понятие).
5. Местоимения личные безударные je, il, elle, vous.
6. Глагол- связка être (быть).
7. Порядок слов: повествовательное предложение, вопросительное предложение (инверсия), вопросительное предложение с вопросительными словами où, que.
8. Мелодика повествовательного предложения.
9. Связывание звуков в речевом потоке.
10. Словообразование.

### Литература:

1. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01007-7. <https://biblio-online.ru/book/9665B830-6E45-4C8B-B752-CE329F7514E5> С.5-23
2. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02233-9. <https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5> С.11-17
3. Мошенская, Л. О. Французский язык. Начальный уровень (a1-b1). "chose dite, chose faite i" + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О.

Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00226-3. <https://biblio-online.ru/book/12CCF2C2-C654-4897-AEB1-7B940EE63009> С.17-25

**Тема 2. La communication. Ma future profession. Имя существительное. Род имен существительных. Множественное число существительных. Имя прилагательное. Род имен прилагательных. Множественное число прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Место прилагательного в предложении.**

1. Ma future profession
2. La communication
3. Имя существительное
4. Род имен существительных
5. Множественное число существительных
6. Имя прилагательное
7. Род имен прилагательных
8. Качественные прилагательные beau, nouveau, vieux, neuf.
9. Множественное число прилагательных
10. Степени сравнения прилагательных

#### **Литература:**

1. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 473 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2048-2. <https://biblio-online.ru/book/CE0F57F3-1C61-45A5-9CBD-B35E25E74AEF> С.4-32

2. Жукова, Н. В. Французский язык для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Жукова, О. Б. Самсонова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03028-0. <https://biblio-online.ru/book/2B950DCA-E409-4F51-861B-6D9E8F6EFEBB> С.15-23

3. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02233-9. <https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5> С.20-31

**Тема 3. Ma biographie. Ma famille. Безличные обороты, в которых местоимение “il” не переводится. оборот “c’est”. Вопрос к предложению в целом. Употребление артикля после оборота “c’est”. Употребление личных ударных местоимений moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles после предлогов и оборота “c’est”. Вопрос к прямому дополнению и сказуемому.**

1. Ma biographie
2. Безличные обороты
3. Вопрос к предложению в целом
4. Употребление личных ударных местоимений
5. Вопрос к прямому дополнению и сказуемому

#### **Литература:**

1. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 473 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2048-2. <https://biblio-online.ru/book/CE0F57F3-1C61-45A5-9CBD-B35E25E74AEF> С.34-45

2. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02233-9. <https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5> С.45-51

3. Мошенская, Л. О. Французский язык. Начальный уровень (a1-b1). "chose dite, chose faite i" + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00226-3. <https://biblio-online.ru/book/12CCF2C2-C654-4897-AEB1-7B940EE63009> С.26-37

**Тема 4. Mon pays natal. Moscou. Определенный артикль le, la, l', les. Отсутствие артикля в именном сказуемом. Предлог "à" и определенный артикль. Слитный артикль au, aux. Неопределенный артикль: un, une, des. Вопросительный оборот est-ce que. Отрицательная форма глагола. Повелительное наклонение.**

1. Mon pays natal
2. Moscou
3. La région de Bryansk
4. Bryansk
5. Определенный артикль
6. Неопределенный артикль
7. Отсутствие артикля в именном сказуемом
8. Вопросительный оборот est-ce que
9. Отрицательная форма глагола».
10. Повелительное наклонение

#### **Литература:**

1. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 473 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2048-2. <https://biblio-online.ru/book/CE0F57F3-1C61-45A5-9CBD-B35E25E74AEF> С.50-61

2. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02235-3. <https://biblio-online.ru/book/8F12E545-BF08-438B-A7FC-9E3DB78992FA> С.15-21

3. Мошенская, Л. О. Французский язык. Начальный уровень (a1-b1). "chose dite, chose faite i" + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00226-3. <https://biblio-online.ru/book/12CCF2C2-C654-4897-AEB1-7B940EE63009> С.45-51

**Тема 5. France. Paris. Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее время изъявительного наклонения глаголов I, II и III групп. Прошедшее сложное время изъявительного наклонения Причастие прошедшего времени, образование.**

1. France
2. L'éducation en France
3. Les fêtes et les traditions de la France
4. Paris
5. Наречие. Степени сравнения наречий, их образование.

6. Настоящее время изъявительного наклонения
7. Прошедшее сложное время изъявительного наклонения
8. Употребление времен в изъявительного наклонения
9. Пассивный залог, способы его перевода.
10. Косвенная речь. Согласование времен.

#### **Литература:**

1. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 473 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2048-2. <https://biblio-online.ru/book/CE0F57F3-1C61-45A5-9CBD-B35E25E74AEF> С.65-71
2. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02235-3. <https://biblio-online.ru/book/8F12E545-BF08-438B-A7FC-9E3DB78992FA> С.35-40
3. Мошенская, Л. О. Французский язык. Начальный уровень (a1-b1). "chose dite, chose faite i" + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00226-3. <https://biblio-online.ru/book/12CCF2C2-C654-4897-AEB1-7B940EE63009> С.60-73

**Тема 6. Canada. Ottawa. Непосредственное будущее и непосредственное прошедшее время глагола. Притяжательные прилагательные, их употребление и согласование с существительными, а также с обладателями предмета, который обозначается данным существительным.**

1. Canada
2. Etude universitaire en Canada
3. Ottawa
4. Союзы и предлоги. Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова. Предлоги времени, места и направления.
5. Употребление артикля и предлогов перед датами, названиями месяцев и дней.
6. Непосредственное будущее
7. Непосредственное прошедшее
8. Глагол. Futur dans le passé – будущее время по отношению к прошедшему. Образование и употребление Futur dans le passé.
9. Притяжательные прилагательные
10. Сослагательное наклонение. Основные типы условных предложений.

#### **Литература:**

1. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 473 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2048-2. <https://biblio-online.ru/book/CE0F57F3-1C61-45A5-9CBD-B35E25E74AEF> С.75-83
2. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02235-3. <https://biblio-online.ru/book/8F12E545-BF08-438B-A7FC-9E3DB78992FA> С.55-61

3. Мошенская, Л. О. Французский язык. Начальный уровень (a1-b1). "chose dite, chose faite i" + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00226-3. <https://biblio-online.ru/book/12CCF2C2-C654-4897-AEB1-7B940EE63009> С.105-123

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература**

1. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02233-9. <https://biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5>

2. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02235-3. <https://biblio-online.ru/book/8F12E545-BF08-438B-A7FC-9E3DB78992FA>

3. Мошенская, Л. О. Французский язык. Начальный уровень (a1-b1). "chose dite, chose faite i" + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00226-3. <https://biblio-online.ru/book/12CCF2C2-C654-4897-AEB1-7B940EE63009>

**6.2. Дополнительная литература**

1. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01007-7. <https://biblio-online.ru/book/9665B830-6E45-4C8B-B752-CE329F7514E5>

2. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 473 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2048-2. <https://biblio-online.ru/book/CE0F57F3-1C61-45A5-9CBD-B35E25E74AEF>

3. Жукова, Н. В. Французский язык для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Жукова, О. Б. Самсонова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03028-0. <https://biblio-online.ru/book/2B950DCA-E409-4F51-861B-6D9E8F6EFEBB>

**6.3 Нормативные правовые документы**

Не используются

**6.4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)



## 6.5 Интернет-ресурсы

1. <http://www.service-public.fr/> – портал французской администрации.
2. <http://www.legifrance.gouv.fr/> – официальный портал французского права ([документационная служба Генерального секретариата правительства: новости, информация о рассматриваемых и принятых законах, официальные тексты законов и постановлений, база данных LEX).
3. <http://www.journal-officiel.gouv.fr/> – «Официальная газета Французской республики» (Аутентичная публикация законов и декретов, начиная с 2 июня 2004 г.)
4. <http://biu-cujas.univ-paris1.fr/> – Парижская междуниверситетская библиотека по праву и экономике.
5. <http://www.bnf.fr> – Французская национальная библиотека.
6. <http://www.ladocumentationfrancaise.fr> – La Documentation française.
7. [www.dalloz.fr](http://www.dalloz.fr) – портал юридической литературы справочного характера, обладающий пятнадцатилетними архивами двух больших еженедельников публичного права и частного права: фонды Recueil Dalloz и AJDA, начиная с 1990 года, доступные при помощи поисковой программы на основе нескольких критериев (полный текст, ключевые слова, автор, номер акта).
8. [www.effl.fr](http://www.effl.fr) – юридическое издательство, специализирующееся на налоговом праве, социальном праве, праве предпринимательской деятельности, ведении бухгалтерского учета.
9. [www.editions-legislatives.fr](http://www.editions-legislatives.fr) – издательство юридической литературы и юридической документации, начиная с 1947 года: актуализированные словари, консолидированные кодексы и юридические справочники, доступные на их Интернет-сайте.
10. [www.lexisnexis.fr](http://www.lexisnexis.fr) – база данных (юридическая энциклопедия, судебная практика, французская доктрина, ежедневный обзор прессы по юридическим вопросам, софты для юристов)
11. [www.lextenso.fr](http://www.lextenso.fr) – юридическая Интернет-база постоянного доступа путем поиска в полном тексте, в статьях, опубликованных в семи крупнейших французских юридических журналах.
12. [www.legalnews.fr/](http://www.legalnews.fr/) – ежедневное издание в Интернете, специализирующееся на современном состоянии французского законодательства, в частности, в области торгового, социального и налогового права.

## 6.6. Иные источники

Не используются

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### Учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий:

Рабочие места студентов:

Парты (по 2 пос. места) – 20 шт.

Стулья – 40 шт.

Вешалки стойки – 2 шт.

Рабочее место преподавателя:

Стол преподавателя – 2 шт.

Стул – 2 шт.

Кафедра – 1 шт.

Телевизионная панель;

Аудиторная меловая доска – 1 шт.

имеется доступ в Интернет на всех ПК;

имеется локальная сеть.

**компьютерный класс/кабинет иностранных языков**

монитор – ЖК 17”;

сист. блок. – Intel Celeron CPU E1500, 2,2GHz, ОЗУ 2Гб, CD-DVD ROM;

клавиатура;

мышь;

плазменная панель Samsung 42”;

ноутбук;

меловая аудиторная доска;

доступ в Интернет на всех ПК;

локальная сеть

Пандус телескопический трёхсекцион-ный с противоскользящей рифлёной поверхностью

Портативная информационная индукционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

**Помещения для самостоятельной работы студентов:**

**компьютерный класс/кабинет иностранных языков**

монитор – ЖК 17-19”;

сист. блок. – IntelPentium CPU G2130, 3,2GHz, ОЗУ 4Гб, CD-DVD

ROM; клавиатура; мышь; плазменная панель Samsung 42”;

ноутбук; меловые аудиторные

доски;

имеется доступ в Интернет на всех ПК; имеется локальная сеть

Пандус телескопический трёхсекцион-ный с противоскользящей рифлёной поверхностью

Портативная информационная индук-ционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

**Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:**

Рабочие места студентов (столы пря-моугольные, стол круглый, стулья);

рабочее место преподавателя (ноутбук, стол, стул, кафедра);

интерактивная доска ELENBERG;

проектор;

шкаф для хранения раздаточного мате-риала;

тумба для хранения раздаточного ма-териала;

маркерные доски.

**Помещение для хранения мультимедийного оборудования**

Автоматизированное рабочее место (Компьютер)

Ноутбук Samsung R (DS01) Intel

Компьютер Int. Core i5 (2.8)

Системный блок Celeron

Автоматизированное рабочее место (Компьютер)

ИБП IPPON 600

Экран настенный рулонный SlimScreen 180\*180 см. Matte White

Автоматизированное рабочее место (Компьютер)

Монохромный копир принтер сканер

ИБП Ippon Back Power Pro 600 A

Сканер HP ScanJet G5590

Ноутбук Lenovo G580

Ноутбук Lenovo IdeaPad G570

Ноутбук Samsung R (DS01) Intel

Ноутбук Samaung NP-R540-JA08 i3-370M

Ноутбук Asus X501A 15.6 «HD B820/2Gb/320Gb/intel GMA/WiFi/Cam/W

Монитор 17 TFT Acer

Монитор

Принтер лазерный HP LaserJet CP1025nw Color Printer (CE918A) WIFI

Автоматизированное рабочее место AMD Athlon X4

Камера Web Logitech C920  
Экран настенный LUMA (2 метра)  
Цифровая видеокамера наблюдения D-Link  
Проектор Acer P1173 DLP Projector  
ИБП IPPON 600  
Системный блок Formoza  
Переpletная машина BRAUBERG B20  
Автоматизированное рабочее место Pentium X2 G3240  
Проектор EPSON EMP-S5  
Источник бесперебойного питания (IPPON 600)  
Компьютер Athlon 270(3,4)  
Серверная станция Intel Xeon X3430  
Систем. блок: GVP ASUS Intel Core 2 SATA 500 Gb Корпус Linkword  
Принтер Brother Lazer A4 HL 2035R

**Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:  
Программное обеспечение:**

**лицензионное:**

Windows 7 Professional (x64 and x86);  
Office Professional Plus 2007/ Office Professional Plus 2016 (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher и Access);  
Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система  
КонсультантПлюс: Версия Проф;

**свободно распространяемое программное обеспечение:**

**Jaws for Windows** — программа экранного доступа, обеспечивает доступ к системным и офисным приложениям и другому необходимому программному обеспечению, включая интернет.

Посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

Apache OpenOffice;

[Acrobat Reader DC](#) и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;  
и другое.

**Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:**

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

[Электронный ресурс SAGE Publications Inc](http://journals.sagepub.com) (<http://journals.sagepub.com>).

[Информационная база данных EBSCO Publishing](http://search.ebscohost.com) (<http://search.ebscohost.com/>).

[Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC \(коллекции электронных научных и практических журналов\)](http://dlib.eastview.com) (<http://dlib.eastview.com/>).

[Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](http://grebennikon.ru) (<http://grebennikon.ru>).

[База данных PROQUEST](http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html) - Ebrary(пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала.

Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

[SCOPUS](#) - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно – организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).